

Lärarhandledning - temarummet fördomar

Allmänt om temarummet

Temarummet fördomar bygger på ett antal tester kring fördomar varvat med filmklipp och diskussionsfrågor.

Olika sätt att arbeta med temarummet

Arbete på egen hand för eleverna

Temarummen är självförklarande och eleverna kan antingen individuellt eller i grupp själva arbeta sig igenom ett temarum. Räkna med att det tar ungefär 60 minuter för eleverna att själva gå igenom temarummet.

För att underlätta för eleverna när de går igenom temarummet kan det bifogade arbetsbladet användas. Skriv ut arbetsbladet eller lägg upp det på er lärportal och låt eleverna fylla i de olika sektionerna på arbetsbladet. När de är klara kan de lämna in sitt arbetsblad. Tänk på att det är viktigt att poängtera att det inte går ut på att snabbt ta sig igenom temarummet utan att de tar sig tid att reflektera. Detta kan t ex underlättas genom att de inte får gå när de är klara utan ska ägna hela lektionspasset åt uppgiften.

Arbetsbladet hittar du sist i denna lärarhandledning.

Lärlarledd undervisning

Som lärare kan du använda temarummet på många olika sätt. Här följer några förslag på hur du kan arbeta med de olika kapitlen i temarummet:

Kapitel 1: Intro

Läs igenom citatet. Här kan det vara bra att kolla om det finns svåra ord som eleverna inte förstår.

Citatet är hämtat från FNs konvention om mänskliga rättigheter. Diskutera med eleverna vad detta är, vad är mänskliga rättigheter? Och vad är FN? Gör gärna en brainstorm kring detta på tavlan.

Kapitel 2: Fördomstestet

Låt eleverna göra testet. Gå tillsammans igenom testresultaten. Stämmer de? Är de rättvisa?

Hur påverkas man av att bli utsatt för fördomar?

Kapitel 4: Fördomar på 150 sekunder

Titta på filmklippet tillsammans. Diskutera med eleverna:

- Vilka fördomar var förvånande?
- Stämmer fördomarna?
- Vilka av fördomarna gällde grupper som eleverna tillhörde (ex ungdomar)?
- Hur kändes det att läsa om vad andra har för fördomar om en själv?

Kapitel 5: Fördomslinjen

Låt eleverna göra testet. Låt dem sedan jämföra: vilka roller fick andra i klassen? Hur påverkade det vad man svarade på påståendena?

Låt gärna eleverna göra om testet igen (ladda om sidan) med en annan roll och se hur svaren blev då. Vilken blev skillnaden och varför?

Här kan du också låta eleverna beskriva mer kring hur de tror att deras liv skulle se ut om de var sen personen som stod på deras roll.

Kapitel 6: Frågor om fördomslinjen

Frågorna här kan användas på många sätt. Exempelvis som diskussionsfrågor i helklass eller i smågrupper. Det går också att låta eleverna besvara frågorna skriftligt.

Kapitel 7: Privilege walk

Titta på filmklippet tillsammans. Klippet är på engelska så här får du avgöra om klassen klarar av nivån på språket. Det går också att pausa lite då och då och på svenska förklara vad som händer. Det går också att ta hjälp av ordlistan, antingen att eleverna själva innan eller efter får kolla upp vad orden betyder eller att du som lärare förbereder det innan.

ORDLISTA PRIVILEGE WALK

Privilege

Faucet

Disadvantage

identified

Statement

Silly

Male

Gut feeling

Support

Affection

In public

Ridicule

Violence

Embarrassed

Growing up
Physical
Mental
Illness
Disability
Bullied
Religious holiday
Awkward
Visually
Mood shifted
Immediately
Bunch of people
Emotional
Legislation
Gap
Asian american
Spectrum
Afro-american
Grateful
Society
Aware

Kapitel 8: Grupper

Kapitlet om grupper går att arbeta med på flera olika sätt. Om du klickar på någon av de små bilderna dyker de upp i större format på skärmen.

Här kan du exempelvis låta eleverna välja någon av bilderna och, i grupp eller enskilt, svara på frågorna:

- Vilken/vilka grupper finns representerade i bilden?
- Vilken ålder tror du personerna är?
- Vad tror du att personerna har för intressen?
- Vad har personerna på bilden gemensamt?
- Hur påverkas hur vi bemöter människor beroende på hur de ser ut?

När de jobbat med en bild kan de eventuellt jobba med flera. Alternativt att eleverna i tvärgrupper får presentera bilden de jobbat med.

Du kan också exempelvis låta eleverna skriva en historia där personerna på bilden är huvudpersoner eller på annat sätt förekommer i berättelsen.

Kapitel 9: Diskriminering

Bilderna i detta kapitel visar de olika diskrimineringsgrunderna. Om man klickar på de små bilderna ser man dem i förstora version.

Här kan eleverna exempelvis få arbeta med de olika diskrimineringsgrunderna och ta reda på mer om dessa. Eller analysera bilderna och exempelvis svara på frågan:
På vilka sätt påverkas personerna på bilderna av diskriminering?

Kapitel 10: Quiz

Låt eleverna göra det avslutande quizet. Diskutera gärna både frågorna och resultaten i helklass. Därefter kan man jobba vidare med hur vi på olika sätt skapar fördomar och hur man kan göra världen mer fördomsfri.

Arbetsblad - temarummet Fördomar

Gå in på Värdegrundsguiden till temarummet Fördomar. Temarummet innehåller ett antal kapitel (dessa ser du numrerade i den orangea sidopanelen till höger). Gå igenom alla kapitel och fyll i arbetsbladet.

Kapitel 1: Intro

Varifrån är citatet hämtat? _____

Kapitel 2: Fördomstestet

Klicka på länken och gör fördomstestet.

Vilka fördomar har folk mot dig enligt testet?

Kapitel 3: Vad är en fördom

Fyll i luckorna i texten:

”[En] fördom är en negativ inställning mot till exempel personer eller _____. Fördomar bygger på vad man _____ om något snarare än vad man vet om detta. Fördomen är just en för-dom, det vill säga man dömer någon eller något i förväg. Eftersom fördomar oftast bygger på felaktiga, djupt _____ _____ kan de vara svåra att bli av med”

Kapitel 4: Fördomar på 150 sekunder

Titta på videoklippet. Utifrån videoklippet svara på vad människor har för fördomar om:

Ungdomar: _____

Singlar: _____

Gamer: _____

Kapitel 5: Fördomslinjen

Här ser du en text om en person, en roll. Exempelvis “Jag är 35 år, kan varken läsa eller skriva och född i Afghanistan”. Svara på frågorna i testet utifrån den roll du ser överst i kapitlet.

Din roll: _____

Antal gånger du svarade Det stämmer: _____

Vad innebär det för din roll: _____

Kapitel 6: Frågor om fördomslinjen

Antog du några egenskaper hos rollen som inte stod i instruktionerna? Vilka i så fall?

Kapitel 7: Privilegie walk

Se filmklippet. Det är på engelska (privilegie= privilegium). Svara på frågorna:

Hur kände personerna kring att göra privilegie walk? _____

Vilka hamnade långt fram? _____

Vilka hamnade långt bak? _____

Kapitel 8: Grupper

Klicka på en av bilderna. Vad föreställer bilden? _____

Vilken/vilka samhällsgrupper tillhör personerna på bilden? _____

Näm n någon grupp i samhället som du tillhör: _____

Kapitel 9: Diskriminering

Vilka är de sju diskrimineringsgrunderna som står skrivna under de sju bilderna?

1. _____ 2. _____ 3. _____

4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____

Kapitel 10: Quiz

Svara _____ på _____ quiz-frågorna.

Hur många gånger svarade du ja? _____